

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе

**Количество планируемых диктантов – 12 (из них 3 административные проверочные работы).**

**Количество планируемых сочинений – 12 (из них 1 устное).**

**Количество планируемых изложений – 4.**

**Количество планируемых тестовых работ – 3.**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Тип урока	Решаемые про- блемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домаш- нее за- дание
							Предметные ре- зультаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>Введение (1 ч + 2 пр ч)</i>										
1	01.09		Русский язык — один из разви- тых языков мира.	Урок «от- крытия» нового знания	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру челове- ка?	Формирование у учащих- ся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа учебника, за- пись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литера- туры для рассуждения на лингвистическую тему.	Научиться пони- мать высказыва- ния на лингви- стическую тему и составлять рас- суждение на линг- вистическую тему.	<b>К:</b> слушать и слышать друг дру- га, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыс- ли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познава- тельную цель, искать и вы- делять необходимую информа- цию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследова- ния структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» моти- вации к изучению нового материала.	Упр.3, с.5.
2-3	01.09 02.09		<b>Р.Р.</b> Язык, речь, общение.  Ситуация обще- ния.	<b>Р.Р.</b> Уроки обще- методи- ческой направ- ленности	Что такое языко- вые единицы? Какие существу- ют формы речи?	Формирование у учащих- ся деятельностных спо- собностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемо- го предметного содержа-	Научиться разли- чать способы пе- редачи мысли, настроения, ин- формации.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью во- просов (познавательная иници- ативность). <b>Р:</b> применять методы информа-	Формирование со- знания того, что русский язык - показатель культуры человека.	Упр.6, с.7. Упр.12, с.11.

						ния: анализ стихотворений по алгоритму, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		ционного поиска. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.		
<b>Повторение пройденного в 5 классе (11 ч + 3 пр ч)</b>										
4	05.09		Фонетика. Орфоэпия.	Урок обобщающей направленности	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа по устранению нарушения произносительных норм в словах, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования звукового состава слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Упр.21, с.15.
5	06.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Урок обобщающей направленности	Что изучает орфография? Что такое орфограмма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Упр.28, с.18.

						стихотворения, написание диктанта, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
6	07.09		Части речи.	Урок общеметодической направленности	Какие существуют части речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в парах (морфологический разбор по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Упр.32, с.21.
7	08.09		Орфограммы в окончаниях слов.	Урок общеметодической направленности	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся деятельности способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Упр.37, с.23.

8	08.09		<b>Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча».</b>	<b>Р.Р.</b> Урок обще- методической направленности	Как собирать материал для написания сочинения?	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	<p><b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения задания.</p>	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Закончить работу.
9	09.09		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	Урок рефлексии	Чем словосочетания отличаются от слов и предложений? Как называются части словосочетаний? Для чего в языке служат предложения? От каких условий зависит выбор знаков завершения предложения? Какими знаками препинания разделяются одно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются», конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций. Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях.	<p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания, простого предложения с однородными членами и обращениями.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Упр.47, с.28.

					родные члены, а какими выделяются обращения?	домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
10	12.09		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Урок рефлексии	В чем сходство и различие простых и сложных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i> .	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Упр.50, с. 29.
11	13.09		Синтаксический разбор предложений.	Урок рефлексии	В чем сходство и различие простых и сложных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование простых и сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выстав-	Научиться определять структуру простого и сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i> .	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого и сложного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Упр.53, с. 31.

						ленных оценок.		предложения.		
12	14.09		Прямая речь, знаки препинания при прямой речи.	Урок общей методической направленности	Из каких частей состоят предложения с прямой речью?	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться оформлять прямую речь на письме.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с прямой речью.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Упр.57, с. 33.
13	15.09		Диалог. Знаки препинания при диалоге.	Урок общей методической направленности	Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге?	Работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться оформлять диалог на письме.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры диалога.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Упр.59, с. 33.
14	15.09		<b>Административная проверочная работа.</b>	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим сло-	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Упр.58, с. 33.

							варем.			
15	16.09		Анализ административной проверочной работы.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Упр.60, с. 34.
16	19.09		<b>P.P.</b> Текст. Деление текста на части.	<b>P.P.</b> Урок общеметодической направленности	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио – построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме; виду речи; типу речи»; самостоятельная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой; групповая работа - анализ текста по алгоритму проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определить текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	§13. Упр.63, с.36.

17	20.09		<b>Р.Р.</b> Стили речи. Официально-деловой стиль.	<b>Р.Р.</b> Урок обще-методической направленности	Каковы языковые и композиционные особенности текста официально-делового стиля?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый – анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли; составление текста «О памятном событии»; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	§19. Упр. 89, 90, с.49-50.	
<b>Лексика. Фразеология. Культура речи (13 ч + 3 пр ч)</b>											
18	21.09		Повторение изученного в 5 классе.	Урок рефлексии	Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются однозначными, многозначными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий – объяснение орфограмм в словах, лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя - определение лексического значения слов по толковому словарю, проектирование выполнения до-	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	<b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование познавательного интереса.	§20. Упр. 96, с.54.	



						машнего задания, комментирование выставленных оценок.				
19	22.09		Слово и его лексическое значение.	Урок общедидической направленности	Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются однозначными, многозначными? Какие слова называют синонимами, омонимами, антонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий – объяснение орфограмм в словах, лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя - определение лексического значения слов по толковому словарю, групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.	<b>К:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b>Р:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование познавательного интереса.	Упр.101, с.56.
20	22.09		<b>Р.Р. Соби- рание мате- риалов к со- чинению по картине А. Герасимова «После до- ждя».</b>	<b>Р.Р.</b> Урок обще мето- дической направ- ленности	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине А.М. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения до-	Научиться находить материал для сочинения - описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов; составлять план сочинения-описания картины.	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	Закончить работу.

						машнего задания, комментирование выставленных оценок.				
21	23.09		Общепотребительные слова.	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют общепотребительными, не общепотребительными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общепотребительной и не общепотребительной лексики; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать слова общепотребительные и не общепотребительные.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	§22. Упр.110, с.60.
22	26.09		Профессионализмы.	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют профессионализмами?	Групповая работа – анализ текста (определение профессионализмов); конструирование текста с использованием профессиональной лексики; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить в тексте профессионализмы.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	§23. Упр.112, с.61.
23	27.09		Диалектизмы.	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют диалектизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектиз-	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	§24. Упр.117, с.64.

						мов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		текста с точки зрения его лексического состава.		
24	28.09		Исконно русские слова. Заимствованные слова.	Урок общедидектической направленности	Какие слова называют исконно русскими? Какие слова называются заимствованными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	§25. Упр. 127, с.71.
25	29.09		Неологизмы.	Урок «открытия» нового знания	Какие слова называют неологизмами? Какими стилистическими особенностями текста с неологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.), самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.	§26. Упр.132, с. 74.
26	29.09		Устаревшие слова.	Урок общедидектической направленности	Какие слова называют устаревшими?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.), самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к обучению.	§27. Упр.135, с.76.

				ленности		д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ратуры и объяснять их значение.	го языка. <b>Р:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.	исследовательской деятельности.	
27	30.09		<b>Р.Р.</b> Словари. Составление словарной статьи.	<b>Р.Р.</b> Урок обще методической направленности	Как составить словарную статью?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания словарной статьи; лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова. Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания.	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	§28. Упр.138, с.78.
28	03.10		<b>Р.Р. Сжатое изложение.</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Как применить на практике различные способы сжатия текста?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах сильный — слабый (обучение сжато-му изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником (обучение способам сжатия), проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться вычленять из текста основную информацию, производить сжатие.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Повторить правила.

						ния, комментирование выставленных оценок.				
29	04.10		Фразеологизмы.	Урок «открытия» нового знания	Какие синтаксические конструкции называются фразеологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация) на тему «Фразеология», работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	§29. Упр. 146, с.83.
30	05.10		Источники фразеологизмов.	Урок общедидической направленности	Откуда появляются фразеологизмы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа – составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология», самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя.	<b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой Деятельности.	§30. Упр.149, с.85.
31	06.10		Повторение по теме «Лексика. Фразеология».	Урок общедидической направ-	Что мы знаем о лексике, фразеологии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, опреде-	<b>К:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр.155, с.87.

				ленности		предметного содержания: комплексное повторение по дидактическому материалу; работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	лять части речи, тему текста, его основную мысль.	мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.		
32	06.10		<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Лексика. Фразеология».</b>	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр.152, с.86.
33	07.10		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и рабо-	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b>К:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Повторить правила.

						ты над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.		
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (22 ч + 5 пр ч)</b>										
34	10.10		Морфемика и словообразование.	Урок общей методической направленности	Что изучает морфемика? Какой раздел науки о языке называется словообразованием?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый – конструирование словосочетаний с определенными словами; составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом; составление лингвистического описания; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.	§31. Упр.159, с.89.
35	11.10		<b>Р. Р.</b> Описание помещения.	<b>Р.Р.</b> Урок общей методической направленности	Каковы композиционные и языковые особенности текста-описания помещения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма определения типа написания сочи-	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	§32. Упр. 166, с.94.

						нения-описания помещения; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.		
36	12.10		Основные способы образования слов в русском языке.	Урок «открытия» нового знания	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый с теоретическим материалом учебника; составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя; оформление лингвистического портфолио; индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.	§33. Упр.169, с.96.
37	13.10		Основные способы образования слов в русском языке.	Урок рефлексии	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование дифференци-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§33. Упр.174, с.98.



						рованного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.				
38	13.10		Этимология слов.	Урок общеметодической направленности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи); составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться работать со словарем.	<p><b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи).</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§34. Упр. 179, с.102.
39	14.10		<b>Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Что такое сложный план? Какими композиционными и языковыми признаками текста-описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять сложный план текста.	<p><b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Упр.180, с. 102.
40	17.10		<b>Р.Р. Написа-</b>	<b>Р.Р.</b> Урок	При каких усло-	Формирование у учащихся	Научиться при-	<b>К:</b> использовать адекватные	Формирование	Закон-

			ние сочинения —описание помещения.	общемето- дической направле- ности	виях ставится тире между под- лежащим и ска- зуемым в пред- ложении?	умений к осуществлению контрольной функции; кон- троль и самоконтроль изу- ченных понятий:) индиви- дуальная работа – написа- ние сочинения - описания помещения, индивидуаль- ное проектирование выпол- нения домашнего задания, комментирование выстав- ленных оценок.	менять правило по- становки тире меж- ду подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	языковые средства для отобра- жения в форме речевых выска- зываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> управлять поведением парт- нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, уме- ние убеждать). <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследова- ния данного правила.	познавательного интереса к творче- ской деятельно- сти.	чить ра- боту.
41	18.10		Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <i>-кас—</i> <i>-кос-</i> .	Урок «от- крытия» нового знания	Каковы условия правописания корня <i>-кас —</i> <i>кос-</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реа- лизации новых знаний (по- нятий, способов, действий и т. д.): составление кон- спекта статьи учебника; работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуж- дения при консультатив- ной помощи учителя с по- следующей взаимопровер- кой; коллективное проек- тирование домашнего за- дания; комментирование выставленных оценок.	Научиться различать условия написания корня <b>–кас-кас-</b> .	<b>К:</b> управлять поведением парт- нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, уме- ние убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего науче- ния, свою способность к пре- одолению препятствий и само- коррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследова- ния структуры слова.	Формирование навыков ин- дивидуальной и коллективной ис- следовательской деятельности.	§36. Упр.185, с.105.
42	19.10		Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне <i>-гар—</i> <i>-гор-</i> .	Урок «от- крытия» нового знания	Каковы условия написания глас- ных а и о в кор- не <i>–гар-гор-</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способно- стей и способностей к структурированию и си- стематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгорит- му выполнения задачи),	Научиться объяс- нять правописание гласных в корне – <b>гар-гор-</b> .	<b>К:</b> устанавливать рабочие от- ношения, эффективно сотруд- ничать и способствовать про- дуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обуче- нии через включение в новые виды деятельности и формы со- трудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой моти- вации к обучению на основе алгоритма выпол- нения задачи.	§37. Упр.190, с.107.

						фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
43	20.10		Буквы <b>а</b> и <b>о</b> в корне -зар- — -зор-.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания гласных а и о в корне -зар--зор-?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника; работа в парах сильный – слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться объяснять правописание гласных в корне – зар-зор-.	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	§38. Упр. 196, с.109.
44	20.10		Буквы <b>о</b> и <b>а</b> в корнях с чередованием.	Урок обобщающей деятельности	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консуль-	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Упр.194, с.108.

						тативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		текста.		
45	21.10		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской: индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), работа в группах – словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§39. Упр.200, с.110.
46	24.10		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных <b>е-и</b> в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполне-	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§40. Упр.204, с.114.

						ния домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
47	25.10		Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Написание слов с приставкой <i>при-</i> .	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по конструированию словосочетаний со словами с приставкой <i>пре</i> ( <i>при</i> ) с последующей взаимопроверкой; написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	§40. Упр.210, с.116.
48	26.10		Написание слов с приставкой <i>пре-</i> .	Урок обобщающей направленности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Упр.211, с.117.
49	27.10		Написание	Урок об-	Каковы условия	Формирование у учащихся	Научиться объ-	<b>К:</b> формировать навыки учеб-	Формирование	Упр.214,

			слов с трудно-определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	щеметодической направленности	написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа в парах – анализ стихотворного текста со словами с приставками <i>пре-</i> , <i>при-</i> с последующей самопроверкой по памятке; коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	яснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	с.118.
50	27.10		<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.</b>	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий;) написание диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой; выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Упр.213 (устно), с.117-118.

51	28.10		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Повторить правила.
52-53	07.11 08.11		Соединительные гласные <i>о и е</i> в сложных словах.	Урок «открытия» нового знания, урок рефлексии	Каковы условия написания соединительных гласных <i>о и е</i> в сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения); проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о и е в</i> сложных словах.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§41. Упр.215, с.119. Упр.217, с.120.
54	09.11		Сложносокращенные слова.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия образования и написания сложносокращенных слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в но-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	§42. Упр.222, с.122.

						материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания; анализ художественного текста со сложносокращенными словами; составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		вые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов.	решения задачи.	
55	10.11		<b>Р.Р. Подготовка к сочинению - описанию по картине Т. Яблонской «Утро».</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Каковы композиционные и языковые особенности текста-описания помещения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по составлению плана к сочинению описанию картины Т.Н. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника; самостоятельное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план текста - описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Упр.225, с.123.
56	10.11		<b>Р.Р. Написание сочинения- описания по картине Т. Яблонской «Утро».</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Как составить план к сочинению-описанию картины?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторить §31-42.



						описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т.Н. Яблонской «Утро», работа в парах сильный – слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств).		развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.		
57	11.11		Разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова.	Урок общеметодической направленности	Как правильно делать морфемный и словообразовательный разбор слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение морфемного и словообразовательного разбора слов с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выполнять словообразовательный и морфемный разбор слова.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§43. Упр.226, с.125.
58	14.11		Повторение изученного по теме "Словообразование".	Урок рефлексии	Что мы знаем по теме «Словообразование»?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных за-	Научиться составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обуче-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Контрольные вопросы, с.126. Упр.233, с.127.

						труднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		нии через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
59	15.11		<b>Контрольный диктант № 3 по теме "Словообразование".</b>	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Упр.240, с.130.
60	16.11		Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Упр.241, с.130.

						ленных оценок.				
<b>Морфология. Орфография. Имя существительное (22 ч + 3 пр ч)</b>										
61	17.11		Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	Урок обобщающей направленности	Каковы морфологические признаки имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника; самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выполненных оценок.	Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи.	<b>К:</b> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий. <b>Р:</b> научиться целеполаганию, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.	Мотивация обучения предмету. Стремление к речевому совершенствованию.	§44. Упр.246, с.133.
62	17.11		Имена существительные, их роль в предложении.	Урок обобщающей направленности	Какую роль в предложении играет имя существительное?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам); групповое составление алгоритма определения рода существительных; составление лингвистического рассуждения по теме урока; проектирование вы-	<b>Знать:</b> морфологические и синтаксические признаки имён существительных. <b>Уметь:</b> определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	<b>К:</b> отображать в речи содержание совершаемых действий. <b>Р:</b> научиться целеполаганию, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.	Осознание лексического богатства русского языка. Гордость за язык, стремление к речевому самосовершенствованию.	Упр.253, с.135.

						полнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
63	18.11		Гласные в падежных окончаниях имен существительных.	Урок рефлексии	Какое правило нужно использовать, чтобы правильно написать гласную в падежном окончании?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>Знать:</b> правила правописания гласных в падежных окончаниях имён существительных. <b>Уметь:</b> определять склонение и падеж существительных; правильно писать падежные окончания существительных.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. <b>Р:</b> научиться целеполаганию, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.	Мотивация обучения предмету. Стремление к речевому совершенствованию.	Упр.248, с.134.
64	21.11		Разносклоняемые имена существительные.	Урок «открытия» нового знания	Какие существительные называются разносклоняемыми?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование оценок.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§45. Упр.258, с.137.
65	22.11		Склонение	Урок «от-	Каковы условия	Формирование у учащихся	Научиться изменять	<b>К:</b> определять цели и функции	Формирование	Упр.257,

			существительных на – <i>мя</i> .	крытия» нового знания	написания окончаний раз-носклоняемых существительных?	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый – составление словарной статьи к словарю русских имен с последующей взаимопроверкой; лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	по падежам разносклоняемые имена существительные.	участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.	устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	с.137.
66	23.11		Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> -существительных на – <i>мя</i> .	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания буквы <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> -существительных на – <i>мя</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа - лингвистическое описание по теме урока; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания буквы <i>е</i> в суффиксе – <i>ен</i> -существительных на – <i>мя</i> .	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§46. Упр.260, с.138.
67	24.11		Несклоняемые имена суще-	Урок «открытия»	Как определить род имени суще-	Формирование у учащихся умений построения и реали-	Научиться определять род не-	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование навыков ин-	§47. Упр.266,

			ствительные.	нового знания	ствительного?	зации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый: конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	склоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.	учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	дивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	с.141.
68	24.11		Род несклоняемых имен существительных.	Урок общеметодической направленности	Как составлять текст-описание с использованием несклоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§48. Упр. 272, с.143.
69	25.11		Имена существительные общего рода.	Урок общеметодической направленности	Как научиться конструировать словосочетания с существительными общего рода?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): лабораторная работа – анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	§49. Упр.279, с.146.

						общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	гвистической задачи.	
70	28.11		Морфологический разбор имен существительных.	Урок рефлексии	Каков порядок проведения морфологического разбора имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя; проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	§50. Упр.282, с.148-149.
71	29.11		Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Урок рефлексии	Каково морфологическое значение имени существительного? Какие существуют постоянные признаки существительного? Как изменяется	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (составление текстов), групповая работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Повторить §44-50. Упр.283, с. 149.

					имя существительное? Какую роль играет существительное в предложении?	(анализ текста), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.		
72	30.11		<b>Контрольный диктант № 4 по теме "Имя существительное".</b>	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта.	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Повторить правила.
73	01.12		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Упр. 284, с.149.



						учителя; групповое проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		сания корня.		
74	01.12		<b>Р.Р. Сочинение по упр. 284 «Первый раз в музее».</b> (устно).	<b>Р.Р.</b> Урок развивающего контроля	Как составлять текст-описание с использованием существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устное составление сочинения-описания по картине с использованием памятки для написания текста, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Упр. 281, с.147.
75	02.12		<i>Не</i> с существительными.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания <i>не</i> с существительными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания <b>не</b> с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными.	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§51. Упр.287, с.151.
76	05.12		Слитное и раздельное написание	Урок обобщения	Каковы условия написания <i>не</i> с	Формирование у учащихся умений построения и реали-	Научиться структурированию и систе-	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуа-	Формирование устойчивой мо-	Упр.290, с.152.

			сание <i>не</i> с существительными».	дической направленности	существительными?	зации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания <b>не</b> с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	матизации изучаемого предметного содержания; комплексное повторение.	ции учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	тивации к самосовершенствованию.	
77-78	06.12 07.12		Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b> .	Урок «открытия» нового знания, урок рефлексии	Каковы условия написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> ( <b>-щик</b> ).	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания; работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> ( <b>-щик</b> ).	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§52. Упр. 293, с.154. Упр. 297, с.155.
79	08.12		Гласные в суффиксах	Урок «открытия»	Каковы условия написания глас-	Формирование у учащихся умений построения и реа-	Научиться приме-	<b>К:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуа-	Формирование устойчивой мо-	§53. Упр.

			существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	нового знания	ных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> ?	лизации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; лабораторная работа – анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	писания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	ции учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	тивации к самосовершенствованию.	299, с.156.
80	08.12		Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	Урок обобщающей направленности	Каковы условия написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания <b>о</b> и <b>е</b> в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания гласных <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§54. Упр. 302, с.157.
81	09.12		Повторение по теме «Имя существительное».	Урок рефлексии	Как научиться использовать опорные материалы лингвисти-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реали-	Научиться составлять тесты на заданную тему.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	Контрольные вопросы, с.159.

					ческого портфолио?	зации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	алгоритму, индивидуальному плану.	Упр.315, с. 162.
82	12.12		<b>Административная проверочная работа.</b>	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Упр. 317, с.163.
83	13.12		Анализ административной проверочной работы.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование вы-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Повторить правила. Выучить словарные слова.

						ставленных оценок.		работы над ошибками.		
84	14.12		<b>Р.Р. Сбор материала к сочинению-описанию помещения.</b>	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Как составить текст описания помещения с опорой на композиционно-языковые признаки данного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять текст описания помещения с использованием существительных по теме урока.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Подобрать материалы к сочинению.
85	15.12		<b>Р. Р. Сочинение-описание помещения по личным впечатлениям.</b>	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Как составить текст описания помещения с опорой на композиционно-языковые признаки данного типа речи?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания помещения с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять текст описания помещения с использованием существительных по теме урока.	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Р:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания помещения.	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания.	Повторить § 44-54.
<b>Имя прилагательное (23 ч + 3 пр ч)</b>										
86	15.12		Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по конструирова-	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	§55. Упр. 320, с. 5.

						нию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа – анализ текста (определение основной мысли); индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.		
87	16.12		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Урок рефлексии	Что нужно знать, чтобы правильно написать окончания прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>Знать:</b> правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. <b>Уметь:</b> определять род, число и падеж прилагательных; правильно писать безударные окончания прилагательных; графически обозначать изученную орфограмму.	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. <b>Р:</b> научиться целеполаганию, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.	§55. Упр. 323, с.7.
88	19.12		<b>Р.Р.</b> Композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы.	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Как научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§56. Упр. 328, с.9.

						описание природы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		формы сотрудничества. <b>По:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.		
89	20.12		<b>Р.Р. Сочинение-описание природы.</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Как использовать знания о композиционных особенностях текста-описания при проектировании творческой работы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание сочинения-описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Закончить работу.
90	21.12		Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Каков алгоритм образования сравнительной степени имени прилагательного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться образовывать сравнительную степень имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§57. Упр.332, с.11.
91	22.12		Степени сравнения прилагательных. Обра-	Урок «открытия» нового	Каков алгоритм образования превосходной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться образовывать превосходную степень имен	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование навыков индивидуальной и	§57. Упр.338, с.15.

			зование пре-восходной степени прилагательных.	знания	степени имени прилагательного?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио); работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; групповая работа – конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
92	22.12		Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени, их роль в предложении.	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр.339, с.15.



93	23.12		Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Урок «открытия» нового знания	Каковы лексические и грамматические признаки качественных имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	§58. Упр.341, с.17.
94	26.12		Относительные прилагательные.	Урок «открытия» нового знания	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы); лабораторная работа: анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	§59. Упр.344, с.19.
95	27.12		<b>Р.Р. Выбороч-</b>	<b>Р.Р. Урок</b>	Как применить	Формирование у учащихся	Научиться вы-	<b>К:</b> управлять поведением	Формирование	Упр.346,

			ные изложения по упр. 347.	обще-методической направленности	на практике умение выбирать из текста главное?	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	членять из текста основную информацию.	партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	с.20.
96	11.01		Притяжательные прилагательные.	Урок «открытия» нового знания	Как научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться отличать притяжательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.	§60. Упр.349, с.21-22.
97	12.01		Контрольный тест № 1 по теме «Разряды имен прилагательных».	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и уни-	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр.350, с.22.

					изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	консультативной помощи учителя (эксперта-ученика в паре сильный – слабый); индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	версальных учебных действиях, с нею связанных.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		
98	12.01		Морфологический разбор имен прилагательных. Словарный диктант.	Урок рефлексии	Как производить морфологический разбор имени прилагательного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений при выполнении упражнений - работа в группах с лингвистическим портфолио; составление памятки для составления сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению»; конструирование словосочетаний с прилагательными при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор имени прилагательного) ; проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	§61. Упр.351, с.23.
99	13.01		Не с именами прилагательными.	Урок «открытия» нового знания	Как выработать в практико- теоретической деятельности алго-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и си-	Научиться применять в практико- теоретической деятельности алгоритм	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как	Формирование навыков практико- теоретического обобщения.	§62. Упр. 357, с.26.

					ритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными?	стематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки в лингвистическое портфолио об условиях написания прилагательных с <i>не</i> ) с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания.	определения условий написания <i>не</i> с прилагательными.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.		
100	16.01		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными.	Урок общеметодической направленности	Как отличать условия написания <i>не</i> с прилагательными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике; работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой; индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться отличать условия написания <i>не</i> с прилагательными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	§62. Упр.359, с.27.

101	17.01		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный – слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	§63. Упр. 363, с.28-29.
102	18.01		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах существительных и прилагательных.	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах существительных и прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах сильный – слабый, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах существительных и прилагательных.	<b>К:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Упр.361, с.28.

103	19.01		Н и НН в суффиксах прилагательных.	Урок общеметодической направленности	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы н?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания <b>нн</b> в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	§64. Упр. 367, с.30.
104	19.01		Н и НН в суффиксах прилагательных.	Урок общеметодической направленности	При каких условиях в суффиксах существительных, образованных от прилагательных пишутся одна или две буквы н?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных	<b>К:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.	§64. Упр.369, с.31.
105	20.01		<b>Контрольный тест № 2 по теме «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных».</b>	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы н?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий.	Научиться применять правила написания двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков анализа и самоконтроля.	Упр.374, с.33.

								формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова.		
106	23.01		Различение на письме суффиксов –к- и –ск-.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания суффиксов прилагательных -к- и –ск-?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование оценок.	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных <b>-ск-</b> и <b>-к-</b> .	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§65. Упр. 377, с.35.
107	24.01		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): взаимопроверка домашнего задания; лабораторная работа в группах: конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; работа в парах сильный – слабый – анализ публицистического текста с последующей самопроверкой; коллективное проектирование дифференцированного домашнего	Научиться применять правила написания сложных слов.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§66. Упр.380, с.36-37.

						задания; комментирование выставленных оценок.				
108	25.01		Дефисное и слитное написание сложных существительных и прилагательных.	Урок обобщающей направленности	Каковы условия написания сложных существительных и прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов; работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта; проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания сложных слов.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Упр.383, с.37.
109	26.01		Повторение по теме «Имя прилагательное».	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).	Упр.387, с.39.
110	26.01		<b>Контрольный</b>	<b>К. Р.</b> Урок	Как построить и	Формирование у учащихся	Научиться про-	<b>К:</b> формировать навыки учеб-	Формирование	Упр.389,



			диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».	развивающего контроля	реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта; самостоятельное выполнения грамматического задания с последующей само-, взаимопроверкой; групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании.	ектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения).	с.40.
111	27.01		Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики).	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Упр.392, с.42.
Имя числительное (16 ч + 2 пр ч)										
112	30.01		Имя числительное как часть речи.	Урок общеметодической направлен-	Каковы грамматические признаки имени числительного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т.	Научиться определять грамматические признаки имени числитель-	<b>К:</b> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме-	Формирование познавательного интереса.	§67. Упр.397, с.45.

				ности		д.): работа в парах сильный – слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с тестами; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	ного.	ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.		
113	31.01		Простые и составные числительные.	Урок «открытия» нового знания	Каков способ образования простых и составных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий; конструирование составных числительных; составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять простые и составные числительные.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	§68. Упр.399, с.46.
114	01.02		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок обобщения методической направленности	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине чис-	<b>К:</b> определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного	§69. Упр.403, с.48.

					тельных?	мы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала, материала учебника), дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	лительных.	нами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.	алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	
115	02.02		Разряды количественных числительных.	Урок «открытия» нового знания	Каковы разряды по значению количественных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа- взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§71. Упр.409, с.51.
116	02.02		Числительные, обозначающие целые числа.	Урок общеметодической направленности	Как научиться составлять словосочетания с количественными числительными, обозначающими	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный –	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§72. Упр.413, с.53.

					целые числа?	слабый: проверка домашнего задания по памятке выполнения работы; групповая лабораторная работа – по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя; самостоятельное составление тестовых заданий; коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.		
117	03.02		Склонение числительных от 50 до 80, от 500 до 900.	Урок общеметодической направленности	Как научиться составлять словосочетания с количественными числительными, обозначающими целые числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (проверка домашнего задания), групповая лабораторная работа по упражнениям учебника, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§72. Упр.416, с.54.
118	06.02		Склонение числительных 40. 90. 100.	Урок общеметодической направленности	Как научиться составлять словосочетания с количественными числительными, обозначающими целые числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (проверка домашнего задания), групповая лабораторная работа по упражнениям учебника,	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Упр.414, с.53.

						дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.		
119	07.02		Дробные числительные.	Урок общеметодической направленности	Как применить на практике знания о правописании дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации; работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний; коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§73. Упр. 420, с.56.
120	08.02		Собирательные числительные.	Урок общеметодической направленности	Как отличить собирательные числительные от других частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа - составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования, творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей	Научиться определять и конструировать собирательные числительные.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§74. Упр.422, с.58.

						взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.		
121	09.02		Порядковые числительные.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания; работа в парах сильный – слабый по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование оценок.	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§70. Упр.405, с.49.
122	09.02		Склонение порядковых числительных.	Урок общеметодической направленности	Как склоняются порядковые числительные?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (проверка домашнего задания), групповая лабораторная работа по упражнениям учебника, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Упр.407, с.50.
123	10.02		<b>Р.Р. Выбороч-</b>	<b>Р.Р.</b> Урок	Как научиться	Формирование у учащихся	Научиться писать	<b>К:</b> формировать навыки учеб-	Формирование	Закон-

			<b>ное изложение.</b>	общемето- дической направлен- ности	выборочно изла- гать текст, со- державший циф- ровой материал?	умений к осуществлению контрольной функции; кон- троль и самоконтроль изу- ченных понятий, алгоритма написания изложения: со- ставление памяток к напи- санию изложения, состав- ление плана текста, проек- тирование выполнения до- машнего задания, коммен- тирование выставленных оценок.	выборочное изложе- ние.	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе со- ставления текста.	устойчивой мо- тивации к кон- струированию, творческому са- мовыражению.	чить ра- боту.
124	13.02		Морфологиче- ский разбор имени числи- тельного.	Урок ре- флексии	Каков алгоритм проведения мор- фологического разбора числи- тельного?	Формирование у учащихся деятельностных способно- стей и способностей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебников по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проекти- рование выполнения до- машнего задания, коммен- тирование выставленных оценок.	Научиться при- менять знания о морфологических признаках числи- тельного при объяс- нении их правопи- сания.	<b>К:</b> управлять своим поведени- ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего науче- ния, свою способность к пре- одолению препятствий и само- коррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных.	Формирование навыков обоб- щения и си- стематизации тео- ретического мате- риала.	§75. Упр.428, с.61.
125	14.02		Употребление числительных в речи.	Урок ре- флексии	Каковы грам- матические при- знаки количе- ственных и по- рядковых числи- тельных?	Формирование у учащихся деятельностных способно- стей и способностей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (проверка домашнего задания), груп-	Научиться отличать порядковые числи- тельные от количе- ственных числи- тельных и слов других частей речи.	<b>К:</b> управлять своим поведени- ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего науче- ния, свою способность к пре- одолению препятствий и само- коррекции.	Формирование навыков обобще- ния и системати- зации теоретиче- ского материала.	Упр.431, с.62-63.

						повая лабораторная работа по упражнениям учебника, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.		
126	15.02		<b>Р.Р.</b> Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности.	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Каковы языковые и структурные особенности публичного выступления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текстов-образцов, взаимопроверка составленных текстов), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться отбирать материал для публичного выступления.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Упр.432, с.63.
127	16.02		Систематизация и обобщение изученного о числительном.	Урок рефлексии	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текстов по вариантам), работа в парах с материалами учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Вопросы, с.62. Упр.430, с.62.



						выставленных оценок.				
128	16.02		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя числительное».</b>	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Повторить правила.
129	17.02		Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над орфограммами, работа в парах (со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Повторить правила.
<b>Местоимение (21 ч + 3 пр ч)</b>										
130	20.02		Местоимение как часть речи.	Урок общеметодической	Каковы грамматические признаки место-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться отличать местоимения от других частей речи.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой	Формирование устойчивой мотивации к изучению	§76. Упр.434, с.65.

				направленности	имений?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
131	21.02		Употребление местоимений в речи.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (проверка домашнего задания), групповая лабораторная работа по упражнениям учебника, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться отличать местоимения от других частей речи.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Упр.436, с.66.
132	22.02		Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок общеметодической направленности	Как отличить личные местоимения от других?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): групповая работа- проверка домашнего задания по алгоритму выполнения	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с	§77. Упр.439, с.67.

						задачи; работа в парах сильный – слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; самостоятельное проектирование домашнего задания; комментирование выставленных оценок.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	перспективой самодиагностики результатов.	
133	23.02		Буква н в местоимениях 3-го лица после предлогов.	Урок общеметодической направленности	В каких случаях при написании личных местоимений появляется буква Н?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (редактирование текста с местоимениями), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться заменять личные местоимения существительными.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§77. Упр.442, с.68.
134	23.02		Возвратное местоимение себя.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться отличать возвратное местоимение от личного.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§78. Упр.449, с.72.
135	24.02		<b>Р.Р. Рассказ</b>	<b>Р.Р. Урок</b>	Как составить	Формирование у учащихся	Научиться состав-	<b>К:</b> формировать навыки учеб-	Формирование	Упр.448,

			<b>по сюжетным рисункам (упр.448).</b>	общеметодической направленности	текст от первого лица?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	лгать текст от первого лица.	ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	с.71.
136	27.02		Вопросительные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки вопросительного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа - составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи, составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой; фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться отличать вопросительные местоимения от других.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	§79. Упр.451, с.73.
137	28.02		Относительные местоимения.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки относительного местоимения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нор-	Научиться отличать относительные местоимения от других. Научиться использовать знания о	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического мате-	§79. Упр.454, с.75.

						мы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения.	группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.	риала.	
138	01.03		Неопределенные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа- конструирование словосочетаний, предложений, текстов в парах сильный – слабый (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять неопределенные местоимения, их роль в предложении.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§80. Упр. 459, с.77.
139	02.03		Дефис в неопределенных	Урок обобщения	В каких случаях неопределенные	Формирование у учащихся деятельностных способностей	Научиться применять правило	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отоб-	Формирование навыков обоб-	Упр.460, с.78.

			местоимениях.	ческой направленности	местоимения пишутся через дефис?	стей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	написания неопределенных местоимений.	ражения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i> .	щения и систематизации теоретического материала.	
140	02.03		Отрицательные местоимения.	Урок рефлексии	Как отличать неопределенные местоимения от отрицательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в рассуждении по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый: конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило написания отрицательных местоимений.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i> .	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§81. Упр.466, с.80.
141	03.03		Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных	Урок общеметодической направленности	Как научиться правильно писать отрицательные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-	Научиться применять правило написания <i>ни</i> в отрицательных ме-	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе	Упр.472, с. 83.

			местоимениях.	ности	местоимения?	матизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	стоимениях.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	составленного алгоритма выполнения задания.	
142	06.03		Притяжательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять притяжательные местоимения, их роль в предложении.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§82. Упр.475, с.85.
143	07.03		Различение в употреблении личных и притяжательных местоимений.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (редактирование текста с местоимениями), самостоятельное про-	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Упр.479, с.87.

						ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова		
144	08.03		<b>Р.Р. Рассуждение как тип речи. Подготовка к сочинению.</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Каковы композиционно-языковые признаки текста-рассуждения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление плана к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Упр.480, с.87.
145	09.03		<b>Р.Р. Сочинение рассуждение (упр.480).</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Как составить текст-рассуждение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника, работа в парах с орфограммами по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Упр.481 (устно), с.88.



146-147	09.03 10.03		Указательные местоимения.	Урок «открытия» нового знания, урок рефлексии	Каковы грамматические признаки указательного местоимения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, работа в парах сильный – слабый с тестами (самодиагностика), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять грамматические признаки указательного местоимения.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§84. Упр.485, с.89. Упр.488, с.91.
148-149	13.03 14.03		Определительные местоимения.	Урок «открытия» нового знания, урок рефлексии	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): коллективная работа с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§85. Упр.490, с.92. Упр. 493, с.93.
150	15.03		Морфологический разбор местоимения.	Урок рефлексии	Как отличить местоимения от других частей речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи	Научиться применять знания о местоимениях на практике.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования по алгоритму.	§87. Упр.497, с.96.

						лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимений), анализ художественного текста; самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
151	16.03		Систематизация и обобщение изученного о местоимении.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Упр.495, с.95.
152	16.03		<b>Контрольный диктант № 7 по теме "Местоимение".</b>	<b>К. Р.</b> Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отно-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.	Повторить правила.

								шения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики.		
153	17.03		Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Повторить правила.
<b>Глагол (28 ч + 6 пр ч)</b>										
154	20.03		Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	Урок рефлексии	Каковы грамматические особенности глагола? Как изменяются глаголы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): работа в парах сильный – слабый (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<b>Знать:</b> понятие <i>глагол</i> ; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. <b>Уметь:</b> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.	<b>К:</b> использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Р:</b> научиться целеполаганию, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	§88. Упр. 512, с.102.
155	21.03		Повторение изученного в 5 классе. Вид и	Урок рефлексии	Каковы грамматические особенности глагола? Как изменя-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться определять глагол по грамматическим признакам.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-	Мотивация обучения предмету. Стремление к речевому совершен-	Упр.516, с.104.

			время глагола.		ются глаголы?	работа в парах (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		вания, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	ствованию.	
156-157	22.03 03.04		Гласные в личных безударных окончаниях глаголов.	Уроки общеметодической направленности	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать порядок рас-суждения для определения верного написания безударного личного окончания глаголов, знать, что глаголы с приставкой относятся к тому же спряжению, что и бес-приставочные, применять порядок рас-суждения для определения верного написания безударного личного окончания глагола.	<b>К:</b> планировать общие способы работы, уметь убеждать, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:</b> научиться целеполаганию, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции.	Упр.520, с.105. Упр.518, с.105.
158	04.04		<b>Р.Р. Сочинение – рассказ (упр. 517).</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Как научиться писать рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста), проектирование выполнения	Научиться писать рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явле-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Упр. 517, с. 104-105.

						домашнего задания, ком- ментирование выставлен- ных оценок.		ния, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе написания сочинения.		
159	05.04		<b>Р. Р. Написа- ние сочинения – рассказа (упр.517).</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общемето- дической направлен- ности	Как научиться писать рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста?	Формирование у учащихся деятельностных способно- стей и способностей к структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения- рассказа.	Научиться писать рассказ по сюжет- ным картинкам с включением части готового текста.	<b>К:</b> формировать навыки учеб- ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Формирование навыков органи- зации и анализа своей деятельно- сти в составе па- ры.	Повто- рить правила.
160	06.04		Разноспрягае- мые глаголы.	Урок «от- крытия» нового знания	Каковы грам- матические при- знаки раз- носпрягаемых глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реали- зации новых знаний (поня- тий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материа- лом, самостоятельное про- ектирование выполнения домашнего задания, ком- ментирование выставлен- ных оценок.	Научиться опре- делять разноспря- гаемые глаголы по грамматическим признакам.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимо- действия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффек- тивных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего науче- ния, свою способность к пре- одолению препятствий и само- коррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе ис- следования текста на разно- спрягаемые глаголы.	Формирование навыков обоб- щения и си- стематизации тео- ретического мате- риала.	§89. Упр.522, с.107.
161	06.04		Глаголы пере- ходные и непе- реходные.	Урок «от- крытия» нового знания	Каковы грам- матические при- знаки переход- ных, непереход- ных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реали- зации новых знаний (поня- тий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ	Научиться исполь- зовать алгоритм определения пере- ходности-непереход- ности глаголов.	<b>К:</b> формировать навыки учеб- ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой моти- вации к изучению нового на основе составленного	§90. Упр.528, с.110.

						текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом); фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	алгоритма выполнения задания.	
162	07.04		Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр.531, с.112.
163	10.04		Наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником	Научиться определять наклонение глагола.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу.	Упр.539, с.115.

						и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов.		
164	11.04		Изъявительное наклонение глагола.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), работа в парах сильный-слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр.540, с.115.
165	12.04		<b>Р.Р.</b> Изложение по упражнению 541.	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Как правильно пересказать исходный текст от лица одного из героев в практической работе на уроке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (пересказ текста по алгоритму лингвистического	Научиться пересказывать текст от лица героя, составлять диалог.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков пересказа текста, выявления главной информации.	Повторить правила.

						портфолио), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.		
166	13.04		<b>Р.Р. Написание изложения по упражнению 541.</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Как правильно пересказать исходный текст от лица одного из героев в практической работе на уроке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения от лица героя.	Научиться пересказывать текст от лица героя, составлять диалог.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков пересказа текста, выявления главной информации.	Повторить правила.
167	13.04		Условное наклонение.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§92. Упр.544, с.119.
168	14.04		Употребление глаголов в изъявительном и условном	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки глаголов изъявительного	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реали-	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-	Упр.546, с.120.



			наклонении.		и условного наклонений?	зации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа (редактирование текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	признакам.	вания, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.	но- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	
169	17.04		Повелительное наклонение.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	§93. Упр. 549, с.123.
170	18.04		Буквы <b>ь</b> в глаголах в повелительном наклонении.	Урок рефлексии	Как определить написание орфограмм в глаголе повелительного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Упр.552, с.124.

						деятельности), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.		
171	19.04		Различение повелительного наклонения и форма будущего времени.	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения? Как отличить глагол повелительного наклонения от глагола в форме будущего времени?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), работа в парах сильный-слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Упр.556, с.126.
172	20.04		Употребление наклонений.	Урок рефлексии	Как отличить глагол повелительного наклонения от глагола в форме будущего времени?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингви-	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе со-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§94. Упр.567, с.130.

						стического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		здания публицистической статьи.		
173	20.04		Обобщение и систематизация пройденного материала по теме «Глагол».	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (анализ текста), работа в парах (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр.568, с.130.
174	21.04		<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол».</b>	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Как определить написание орфограмм в глаголе? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§88-94, повторить.

175	24.04		Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторить правила.
176	25.04		Безличные глаголы.	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов, действий и т. д.): урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), самостоятельная работа – конструирование словосочетаний и предложений с безличными глаголами; коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§95. Упр.571, с.132.
177	26.04		Употребление безличных глаголов.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки безлич-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться определять безличные глаголы по грам-	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков обобщения и си-	§95. Упр.574, с. 133.

					ных глаголов?	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный – слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	матическим признакам.	<b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.	стематизации теоретического материала.	
178	27.04		Морфологический разбор глагола.	Урок рефлексии	Каков алгоритм проведения морфологического разбора глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола); работа в парах сильный – слабый – конструирование текста лингвистического рассуждения; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.	Формирование навыков анализа.	§96. Упр.576, с.134.
179	27.04		<b>Р.Р. Рассказ на основе услышанного.</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической	Как составить рассказ на основе услышанного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе-	Научиться составлять тексты разных типов речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Упр.578, с.135.

				направленности		матизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		вания, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		
180	28.04		<b>Р.Р. Написание рассказа на основе услышанного.</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Как составить рассказ на основе услышанного?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма составления творческого задания: написание рассказа на основе услышанного по алгоритму выполнения задания, по образцу. Самопроверка, взаимопроверка работы.	Научиться составлять тексты разных типов речи.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование навыков выполнения задания по образцу.	Выучить словарные слова.
181	02.05		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок «открытия» нового знания	Каковы правила написания гласных в суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять правила написания гласные в суффиксах глаголов.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	§98. Упр.579, с.136.

						составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах сильный – слабый (анализ текста) с последующей взаимопроверкой; проектирование выполнения домашнего задания.		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил.		
182	03.05		Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Урок рефлексии	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (анализ текста); самостоятельное выполнение тестовых заданий; коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Упр.582, с.137.
183	04.05		Систематизация и обобщение изученного о глаголе.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа лабораторная (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой; объяснительный диктант;	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Упр.585, с.138.

						работа в парах сильный – слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.				
184	04.05		Подготовка к контрольному диктанту по теме «Глагол».	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста по алгоритму лингвистического портфолио), работа в парах с последующей самопроверкой по памятке, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.	Формирование навыков анализа и конструирования.	Упр.587, с.138-139.
185	05.05		<b>Контрольный диктант № 9 по теме: "Глагол".</b>	<b>К.Р.</b> Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием; самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Повторить правила.
186	08.05		Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии	Как проверять орфограммы? Как проверить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться анализировать допущенные ошибки,	<b>К:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к самосо-	Упр.593, с. 141.



					правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.	выполнять работу по предупреждению ошибок.	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	вершенствованию.	
187	10.05		Контрольный тест № 3 по теме «Глагол».	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение теста, проектирование выполнения домашнего задания.	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Выучить словарные слова.
<b>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (16 ч + 1 пр ч)</b>										
188	11.05		Разделы науки о языке.	Урок рефлексии	Каковы разделы науки о языке?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с	§99. Упр.595, с.142.

						деятельности): работа с тестами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему; самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.	перспективой самодиагностики результатов.	
189	11.05		Орфография. Пунктуация. Орфографический разбор.	Урок рефлексии	Как проверить орфограммы в словах? Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм и пунктограмм.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§100. Упр. 599, с.144.
190	12.05		Орфограммы в приставках и суффиксах.	Урок рефлексии	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый с таблицей по алгоритму вы-	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Упр.604, с.145.

						полнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.		формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.		
191	15.05		Морфология. Морфологический разбор именных частей речи.	Урок рефлексии	Как применить алгоритмы проведения морфологического анализа слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	§104. Упр.619, с.152.
192	16.05		Повторение изученного о частях речи.	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки частей речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться по грамматическим признакам характеризовать части речи.	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Повторить правила.
193	17.05		Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок рефлексии	Как применять алгоритмы проведения синтаксического анализа предложения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять алгоритмы	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, регуляция) на основе алгоритма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	§105. Упр. 621,

			ский разбор.		ведения синтаксического разбора предложений?	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.	проведения синтаксического разбора предложения.	оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	зации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	с.153.
194	18.05		Знаки препинания в простом предложении.	Урок рефлексии	Как применять алгоритмы проведения синтаксического разбора простых предложений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной доской (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставления оценок.	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Выучить словарные слова.
195	18.05		Знаки препинания в сложном предложении.	Урок рефлексии	Как применять алгоритмы проведения синтаксического разбора сложных предложений?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	Задание в тетради.

			нии.		сического раз- бора сложных предложений?	структурированию и систе- матизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму (син- таксический разбор пред- ложений, построение схем) с последующей взаимопро- веркой, коллективная рабо- та (конструирование пред- ложений по схемам), проек- тирование выполнения до- машнего задания, коммен- тирование выставленных оценок.	таксического раз- бора предложения.	<b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего науче- ния, свою способность к пре- одолению препятствий и само- коррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.	навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой са- модиагностики результатов.	
196	19.05		Подготовка к административной прове- рочной работе.	Урок ре- флексии	Как построить и реализовать ин- дивидуальный маршрут вос- полнения про- блемных зон в изученных те- мах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольно- го типа и реализации кор- рекционной нормы (фикси- рования собственных за- труднений в деятельности): групповая работа (ком- плексное повторение), са- мостоятельная работа с тестами по алгоритму, кон- спектирование по материа- лам презентации урока, проектирование выполне- ния домашнего задания, комментирование выстав- ления оценок.	Научиться реа- лизовывать и кор- ректировать инди- видуальные марш- руты восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>К:</b> формировать навыки учеб- ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явле- ния, процессы, связи и отно- шения, выявляемые в ходе ис- следования тестовых заданий.	Формирование навыков обоб- щения и си- стематизации тео- ретического мате- риала.	Повто- рить пра- вила.
197	22.05		Административная прове- рочная рабо- та.	<b>К.Р.</b> Урок разви- вающего контроля	Какие сущест- вуют виды орфо- грамм? Какие существуют ви- ды пункто- грамм?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; кон- троль и самоконтроль изу- ченных понятий: написание контрльного итогового диктанта, выполнение грамматического задания.	Научиться коррек- тировать и при- менять индивиду- альный маршрут восполнения про- блемных зон в изу- чении темы.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для ото- бражения в форме речевых вы- сказываний с целью планиро- вания, контроля и самооценки действия. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков само- анализа и само- контроля.	Задание в тетра- ди.

								обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.		
198	23.05		Анализ административной проверочной работы.	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, выставление оценок, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон учебной деятельности.	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Подготовиться к сочинению.
199	24.05		<b>Р.Р. Сочинение на выбранную тему.</b>	<b>Р.Р.</b> Урок общеметодической направленности	Как использовать знания о композиционных особенностях текста-описания и повествования при проектировании творческой работы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (составление плана сочинения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя; самостоятельная работа (редактирование текста)	Научиться составлять текст-описание или повествования по алгоритму выполнения творческого задания.	<b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	Закончить работу.

						сочинения) по диагностической карте типичных речевых ошибок; групповое проектирование способов выполнения домашнего задания.				
200	25.05		Лексика.	Урок рефлексии	Как применить знания по лексике и при составлении публичного выступления?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (составление публичного выступления по алгоритму выполнения задачи), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять лексические единицы.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	§102. Упр.612, с.148.
201	25.05		Фразеология. Происхождение фразеологизмов.	Урок рефлексии	Как применить знания по фразеологии при составлении публичного выступления?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (составление публичного выступления по алгоритму выполнения задачи), коллективная работа по учебнику, самостоятельная	Научиться определять фразеологические единицы.	<b>К:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении.	Упр.614, с.149.

						работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
202	26.05		Словообразование и орфография.	Урок рефлексии	Каковы способы образования слов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	§103. Упр.615, с.150.
203	29.05		Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	Урок рефлексии	Каковы способы образования слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Упр.618, с.151.



204	30.05		Итоговый урок.							
-----	-------	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--