

## **Рабочая программа по русскому языку**

### **8 класс**

#### **Пояснительная записка.**

Данная программа разработана для общеобразовательных учреждений, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2002).

Настоящая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

#### **Количество учебных часов.**

В год- 102.

В неделю – 3.

Количество планируемых диктантов – 6 (из них 3 административные проверочные работы).

Количество планируемых сочинений – 5.

Количество планируемых изложений -3.

Изучение русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Курс включает систему понятий, относящихся к синтаксису (словосочетание и предложение):

- Словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

- Предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре;

- Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;

- Предложения с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **Общие сведения о языке (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного (5ч+1pp ч)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения и выделения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.

### **Синтаксис и пунктуация (75 ч +15 pp ч)**

#### **Основные единицы синтаксиса(3 ч+1pp ч)**

Основные единицы синтаксиса.

Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса.

#### **Словосочетание и предложение (5 ч+1 pp ч)**

Словосочетание. Виды словосочетаний.

Синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Синтаксический разбор словосочетаний.

Структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Порядок слов в предложении. Интонация.

Описание памятника культуры как вид текста.

### **Двусоставные предложения (14 ч + 3 пр ч)**

Главные члены предложения. Подлежащее.

Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение.

Приложение. Знаки препинания при нем.

Обстоятельство. Виды обстоятельств.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста.

### **Односоставные предложения (9 ч +1 пр ч)**

Виды односоставных предложений. Назывные предложения.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения.

Обобщённо-личные предложения.

Безличные предложения.

Неполные предложения.

### **Простое осложнённое предложение (1 ч)**

Понятие об осложнённом предложении.

### **Однородные члены предложения (11 ч +3 пр ч)**

Понятие об однородных членах.

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

### **Обособленные члены предложения (13 ч +2 пр ч)**

Понятие об обособлении.

Обособленные определения.

Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 ч +2 пр ч)**

Обращение и знаки препинания при нем.

Употребление обращений.

Составление делового письма.

Вводные конструкции (слова, словосочетания и предложения).

Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Знаки препинания при вводных конструкциях.

Вставные конструкции.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

**Способы передачи чужой речи (7 ч +2 пр ч)**

Основные способы передачи чужой речи.

Предложения с прямой речью. Знаки препинания.

Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.

Диалог. Знаки препинания при диалоге. Рассказ.

Цитаты. Знаки препинания при них.

**Повторение изученного в 8 классе (5 ч)**

Синтаксис и морфология.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и культура речи.

Синтаксис и орфография.

Итоговый урок.

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.**

### **Учащиеся должны уметь:**

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы речи;
- предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
- обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;

- пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

### **Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 8 класса:**

диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, распределительный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

### **Литература.**

#### *Для учащихся*

1. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014.
2. Коровина, В.Я. Тестовые задания по русскому языку, 8 класс. Пособие для учащихся.

#### *Для учителя*

1. Влодавская Е.А.. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс»/ Е.А. Влодавская. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.
2. Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: ВАКО, 2012.
3. Примерная программа основного общего образования по русскому языку, 2004.
4. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, А.И. Власенкова)/сост. Г.М. Вялкова. – 4-е изд. – М.: Планета, 2010.

5. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.**

<b>№</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Виды контроля, измерители</b>	<b>Учебно-познавательные компетенции</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Общие сведения о языке (1 ч)</b>							
<b>1</b>	01.09.16		Русский язык в современном мире.	Урок усвоения новых знаний	Опрос, самостоятельная работа	Закрепление понятий об основных функциях русского языка.	Упр.4, с.6.
<b>Повторение изученного (5ч+1пр ч)</b>							
<b>2</b>	05.09.16		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения и выделения.	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуационный разбор предложения	Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.	Упр.9, с.11.
<b>3</b>	06.09.16		Знаки препинания в сложном предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении, различать виды сложных предложений.	Упр.17, с.16. Упр.19, с.17.
<b>4</b>	08.09.16		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический диктант. Словарная работа	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Упр.25, с.20.
<b>5</b>	12.09.16		Административная проверочная работа.	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с	Упр.22, с.19-20.



						орфографическими и пунктуационными нормами, выполнять все виды разбора.	
<b>6</b>	13.09.16		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Повторительно-обобщающий урок	Распределительный диктант. Объяснительный диктант	Уметь безошибочно писать НЕ с разными частями речи.	Упр.34, с.23-24.
<b>7</b>	15.09.16		<b>Р.р. Подробное изложение (по упр.27).</b>	Уроки развития речи	Изложение	Уметь пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи.	Изложение. Упр.35, с.24.
<b>Синтаксис и пунктуация (75 ч + 15 пр ч)</b>							
<b>Основные единицы синтаксиса(3 ч+1пр ч)</b>							
<b>8</b>	19.09.16		Основные единицы синтаксиса.	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам	Знать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение.	Упр.38, с.26.
<b>9</b>	20.09.16		Р.р. Текст как единица синтаксиса.	Урок развития речи	Работа с текстами	Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов; создавать текст с учетом речевой	Упр.48, с.30.

						ситуации.	
<b>10</b>	22.09.16		Предложение как единица синтаксиса.	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор предложения. Конструирование предложений	Расширить знания о строении и грамматическом значении предложения.	Упр.51, с.32.
<b>11</b>	26.09.16		Словосочетание как единица синтаксиса.	Урок изучения нового материала	Конструирование словосочетаний	Расширить знания о словосочетании.	Упр.58, с.36.
<b>Словосочетание и предложение (5 ч+1 пр ч)</b>							
<b>12</b>	27.09.16		Словосочетание. Виды словосочетаний.	Урок изучения нового материала	Конструирование словосочетаний	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные.	§10. Упр.63, с.38.
<b>13</b>	29.09.16		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам	Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Уметь определять тип связи.	§11. Упр.70, с.41.
<b>14</b>	03.10.16		Синтаксический разбор словосочетаний.	Урок изучения нового материала	Цифровой диктант. Синтаксический разбор словосочетаний	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний	§12. Упр.71, с.44.
<b>15</b>	04.10.16		Структура простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор предложения. Конструирование предложений.	Расширить знания о грамматической основе предложения.	§13. Упр.73, с.45.
<b>16</b>	06.10.16		Порядок слов в предложении. Интонация.	Урок изучения нового материала	Работа с текстами	Закрепить изученное о предложении, совершенствовать навыки устной речи.	§14,15. Упр.78, с.48.
<b>17</b>	10.10.16		Р.р. Описание	Урок развития	Работа с текстами	Совершенствовать	Упр.89, с.53-

			памятника культуры как вид текста.	речи		навыки устной речи, расширить словарный запас учеников, обучить описанию памятника архитектуры.	54.
<b>Двусоставные предложения (14 ч + 3 пр ч)</b>							
<b>18</b>	11.10.16		Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок изучения нового материала	Опрос. Самостоятельная работа	Расширить представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубить знания о синонимических связях языковых единиц.	§17. Упр.92, с.56.
<b>19</b>	13.10.16		Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор предложения	Расширить представления о сказуемом, познакомить с понятием простого глагольного сказуемого, составного глагольного сказуемого, составного именного сказуемого.	§18,19. Упр.101, с.60- 61.
<b>20</b>	17.10.16		<b>Р.р. Сочинение о памятнике культуры.</b>	Урок развития речи	Сочинение	Совершенствовать навыки устной речи, расширить словарный запас учеников, обучить описанию памятника архитектуры.	Сочинение.

21	18.10.16		Составное глагольное сказуемое.	Урок изучения нового материала	Конструирование предложений	Знать структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения.	§20. Упр.103, с.62-63.
22	20.10.16		Составное именное сказуемое.	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые.	§21. Упр.110, с.65-66.
23	24.10.16		Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор предложения. Конструирование предложений	Углубить знания о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	§22. Упр.116, с.69-70.
24	25.10.16		Виды сказуемых. Повторение.	Повторительно-обобщающий урок	Конструирование предложений. Тест	Уметь различать виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и сказуемым.	§18-22. Упр.120, с.71.
25	27.10.16		Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор предложения	Закрепить знания о второстепенных членах предложения, расширить представления о дополнении, способах его выражения.	§23, 24. Упр.124, с.75-76.

26	07.11.16		Дополнение.	Урок закрепления	Синтаксический разбор предложения. Конструирование предложений	Знать определение дополнения. Уметь различать прямое и косвенное дополнение, способы их выражения.	§24. Упр.130, с.77-78.
27	08.11.16		Определение.	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор предложения	Расширить представления об определении. Знать виды определений.	§25. Упр.133 (2), с.81.
28	10.11.16		Приложение. Знаки препинания при нем.	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам	Уметь распознавать приложения среди других второстепенных членов.	§26. Упр.142, с.87.
29	14.11.16		Обстоятельство.	Урок изучения нового материала	Синтаксический разбор предложения	Расширить представления об обстоятельстве.	§27. Упр.145, с.88.
30	15.11.16		Обстоятельство. Виды обстоятельств.	Урок закрепления	Синтаксический разбор предложения	Уметь различать виды обстоятельств.	§27. Упр.158, с.92.
31	17.11.16		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический разбор предложения. Графический диктант	Уметь производить синтаксический разбор двусоставного предложения.	Упр.161, с.94.
32	21.11.16		Р.р. Характеристика человека как вид текста.	Урок развития речи	Работа с текстами	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида.	§29. Упр.165, с.96.
33	22.11.16		<b>Р.р. Сочинение – характеристика.</b>	Урок развития речи	Сочинение	Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь	Сочинение.

						составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы.	
<b>34</b>	24.11.16		Контрольный диктант.	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Упр.167, с.97-98.
<b>Односоставные предложения (9 ч +1 пр ч)</b>							
<b>35</b>	28.11.16		Виды односоставных предложений. Назывные предложения.	Изучение нового материала	Опрос. Самостоятельная работа	Расширить представления о предложении, формировать понятие об односоставных предложениях с главным членом- подлежащим.	§30,31. Упр.177, с.103.
<b>36</b>	29.11.16		Определённо-личные предложения.	Изучение нового материала	Работа по карточкам. Конструирование предложений	Расширить представления о предложении, формировать понятие об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определённо- личных предложениях.	§32. Упр.187, с.106-107.
<b>37</b>	01.12.16		Неопределённо-личные предложения.	Изучение нового материала	Работа со схемами	Сформировать понятие о неопределённо-личных предложениях,	§33. Упр.191, с.108.

						уметь находить их и выделять в тексте.	
<b>38</b>	05.12.16		Обобщённо-личные предложения.	Изучение нового материала	Конструирование предложений	Сформировать понятие об обобщенно-личных предложениях, уметь находить их и выделять в тексте.	Написать 4 пословицы.
<b>39</b>	06.12.16		Безличные предложения.	Изучение нового материала	Цифровой диктант. Графический диктант	Сформировать представление о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	§35. Упр.203, с.112.
<b>40</b>	08.12.16		<b>Р.р. Сочинение-рассуждение.</b>	Урок развития речи	Сочинение	Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения.	Сочинение.
<b>41</b>	12.12.16		Неполные предложения.	Изучение нового материала	Синтаксический разбор предложений	Сформировать понятие о неполных предложениях, сферы их употребления.	§37. Упр.215, с.117.
<b>42</b>	13.12.16		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический разбор предложений. Графический диктант. Конструирование предложений	Закрепить и обобщить знания об односоставных предложениях.	Упр.218, с.119-120.

43	15.12.16		Административная проверочная работа.	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Упр.219, с.120.
44	19.12.16		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками	Уметь находить и исправлять свои ошибки.	Упр.221, с.120-121.
<b>Простое осложнённое предложение (1 ч)</b>							
45	20.12.16		Понятие об осложнённом предложении.	Изучение нового материала	Работа по карточкам. Конструирование предложений	Уметь находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания.	§39. Упр.222, с.122-123.
<b>Однородные члены предложения (11 ч +3 пр ч)</b>							
46	22.12.16		Понятие об однородных членах.	Изучение нового материала	Конструирование предложений	Углубить представления об однородных членах, закрепить навыки узнавания их в тексте, графического их изображения.	§40. Упр.232, с.128.
47	26.12.16		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Изучение нового материала	Графический диктант	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией.	§41. Упр.236, с.131.
48	27.12.16		<b>Р.р. Изложение.</b>	Урок развития	Изложение	Уметь	Изложение.



				речи		дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста.	
<b>49</b>	12.01.17		Однородные и неоднородные определения.	Изучение нового материала	Предупредительный диктант	Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в прямом и переносном значении в качестве однородных (неоднородных) определений.	§42. Упр.244(2), с.135.
<b>50</b>	16.01.17		Однородные и неоднородные определения.	Урок закрепления материала	Конструирование предложений	Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений.	Упр.245, с.135-136.
<b>51</b>	17.01.17		Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Изучение нового материала	Графический диктант. Конструирование предложений	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	§43. Упр.250, с.140.
<b>52</b>	19.01.17		Однородные члены,	Урок закрепления	Работа со схемами	Уметь правильно	§43. Упр.255,

			связанные сочинительными союзами.	материала		ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами.	с.142.
<b>53</b>	23.01.17		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Работа по карточкам	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания.	§44. Упр.270, с.148-149.
<b>54</b>	24.01.17		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Урок закрепления материала	Графический диктант. Конструирование предложений. Работа со схемами	Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.	§44. Упр.272, с.149.
<b>55</b>	26.01.17		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	§45,46. Упр.280, с.154.
<b>56</b>	30.01.17		Повторение по теме «Однородные члены».	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Работа по карточкам	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания,	§40-46. Упр.282, с.155.

						соблюдая интонационные особенности предложений.	
<b>57</b>	31.01.17		Контрольный диктант.	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Упр.283, с.155-156.
<b>58-59</b>	02.02.17 06.02.17		<b>Р.р. Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц.</b>	Уроки развития речи	Сочинение	Уметь создавать текст – сравнительную характеристику, опираясь на правила сравнения, устанавливая между объектами сходство и различие.	Сочинение. Упр.286, с.157-158.
<b>Обособленные члены предложения (13 ч +2 пр ч)</b>							
<b>60</b>	07.02.17		Понятие об обособлении.	Изучение нового материала	Опрос. Работа со схемами	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании.	§47. Упр.290, с.161.
<b>61</b>	09.02.17		Обособленные определения.	Изучение нового материала	Опрос. Работа по карточкам	Объяснить особенности обособления определения,	§48. Упр.292, с.162-163.

						закрепление пунктуационных навыков.	
<b>62</b>	13.02.17		Обособленные определения.	Урок закрепления материала	Лингвистические занимательные задачи	Уметь опознавать условия обособления определений.	§48. Упр.299, с.168.
<b>63</b>	14.02.17		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения.	Изучение нового материала	Работа по карточкам	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком значения.	Упр.298, с.167-168.
<b>64-65</b>	16.02.17 20.02.17		<b>Р.р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.</b>	Уроки развития речи	Сочинение	Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы.	Упр.302, с.169-170. Сочинение.
<b>66</b>	21.02.17		Обособленные приложения.	Изучение нового материала	Конструирование предложений. Словарная работа	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.	§50. Упр.308, с.173.
<b>67</b>	23.02.17		Обособленные приложения.	Урок закрепления материала	Пунктуационный разбор	Уметь опознавать приложения в тексте на слух, правильно ставить знаки препинания.	Упр.313, с.175.
<b>68</b>	27.02.17		Обособленные обстоятельства.	Изучение нового материала	Графический диктант. Работа по карточкам	Уметь определять условия обособления обстоятельств.	§51. Упр.318, с.178-179.
<b>69</b>	28.02.17		Обособленные обстоятельства.	Урок закрепления материала	Работа по карточкам. Работа	Углубить представления об	Упр.322, с.181.

					со схемами	обособлении обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	
<b>70</b>	02.03.17		Обособленные уточняющие члены предложения.	Изучение нового материала	Работа по карточкам	Формировать понятие об обособлении уточняющих членов предложения, объяснить их роль и значение в предложении.	§52. Упр.326, с.184.
<b>71</b>	06.03.17		Обособленные уточняющие члены предложения.	Урок закрепления материала	Самостоятельная работа. Конструирование предложений	Закрепить понятие об обособлении уточняющих членов предложения, развить навыки обнаружения их в устной речи и тексте, формировать понятие о разделительных и выделительных знаках.	§52. Упр.327, с.184-185.
<b>72</b>	07.03.17		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	§53, 54. Упр.331, с.187.
<b>73</b>	09.03.17		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Обобщить и систематизировать знания по теме «Обособленные члены	Упр.335, с.190.

			члены предложения».		Работа по карточкам	предложения».	
<b>74</b>	13.03.167		Контрольный диктант.	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь записывать текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.	Повторить §47-54.
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12 ч +2 пр ч)</b>							
<b>75</b>	14.03.17		Обращение и знаки препинания при нем.	Изучение нового материала	Работа со схемами. Самостоятельная работа	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	§55, 56. Упр.346, с.198.
<b>76</b>	16.03.17		Употребление обращений.	Урок закрепления материала	Работа по карточкам	Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях.	§58. Упр.352, с.200.
<b>77</b>	20.03.17		Р.р. Составление делового письма.	Урок развития речи	Работа с текстами. Составление делового письма	Уметь составлять собственное высказывание в официально-деловом стиле, сохраняя его особенности.	Упр.360, с.202-203.
<b>78</b>	21.03.17		Вводные конструкции (слова, словосочетания и предложения).	Изучение нового материала	Работа со схемами	Сформировать понятие о вводных словах, словосочетаниях и предложениях, их значении и роли в	§59. Упр.363, с.205.

						тексте.	
<b>79</b>	03.04.17		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Урок закрепления материала	Самостоятельная работа. Конструирование предложений	Уметь различать группы вводных слов и сочетаний по значению.	§60. Упр.369, с.207.
<b>80</b>	04.04.17		Знаки препинания при вводных конструкциях.	Урок закрепления материала	Конструирование предложений	Уметь правильно расставлять знаки препинания при вводных конструкциях.	§61. Упр.372, с.208.
<b>81</b>	06.04.17		Знаки препинания при вводных конструкциях.	Урок закрепления материала	Пунктуационный разбор	Уметь правильно расставлять знаки препинания при вводных конструкциях, правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями.	§61. Упр.383, с.212.
<b>82</b>	10.04.17		Вставные конструкции.	Изучение нового материала	Работа по карточкам	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений.	§62. Упр.387, с.214.
<b>83</b>	11.04.17		Вставные конструкции.	Урок закрепления материала	Пунктуационный разбор. Графический диктант	Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	§62. Упр.390, с.215.
<b>84</b>	13.04.17		Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему.	Урок развития речи	Публичное выступление	Знать требования к устному выступлению, уметь использовать характерные для	Публичное выступление.

						публицистического стиля средства языка.	
<b>85</b>	17.04.17		Междометия. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	Изучение нового материала	Конструирование предложений	Сформировать понятие о междометиях и их функциях.	§63. Упр.391, с.216.
<b>86</b>	18.04.17		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Повторительно- обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	§64. Упр.395, с.219.
<b>87</b>	20.04.17		Систематизация и обобщение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Повторительно- обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Конструирование предложений. Работа по карточкам	Обобщить и систематизировать изученное по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Подготовиться к тесту.
<b>88</b>	24.04.17		Тест по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Урок контроля	Тест	Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания.	Упр.400, с.222-223.



Способы передачи чужой речи (7 ч +2 пр ч)							
89	25.04.17		Основные способы передачи чужой речи.	Изучение нового материала	Конструирование предложений по схемам	Знать основные способы передачи чужой речи, уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	§65-67. Упр.403, с.226.
90	27.04.17		Предложения с прямой речью. Знаки препинания.	Изучение нового материала	Работа со схемами. Конструирование предложений	Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания.	§69. Упр.410, с.232.
91	02.05.17		Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Изучение нового материала	Работа со схемами. Работа по карточкам	Знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь.	§68. Упр.406, с.229-230.
92	04.05.17		Диалог. Знаки препинания при диалоге.	Изучение нового материала	Составление диалогов.	Знать чем отличается диалог от предложений с прямой речью. Уметь составлять диалог.	§70. Упр.417, с.235.
93	08.05.17		Р.р. Рассказ.	Урок развития речи	Работа с текстами	Уметь создавать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности.	Упр.420, с.237.
94	11.05.17		Цитаты. Знаки препинания при них.	Изучение нового материала	Пунктуационный разбор. Оформление цитат	Знать правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь.	§72. Упр.426, с.241.
95	15.05.17		<b>Р.р. Контрольное</b>	Урок развития	Изложение	Уметь пересказывать	Изложение.

			<b>изложение.</b>	речи		фрагмент прослушанного текста, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.	
<b>96</b>	16.05.17		Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи».	Повторительно-обобщающий урок	Конструирование предложений по схемам. Работа по карточкам	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой речью, производить синонимичную замену предложений с прямой и косвенной речью.	Упр.431, с.245.
<b>97</b>	18.05.17		Административная проверочная работа.	Урок контроля	Диктант	Уметь применять знания, полученные за курс 8 класса.	Контрольные вопросы, с.244.
<b>Повторение изученного в 8 классе (5 ч)</b>							
<b>98</b>	22.05.17		Синтаксис и морфология.	Повторительно-обобщающий урок	Анализ текста	Уметь опознавать части речи по их грамматическим признакам, определять синтаксическую роль в предложении, использовать в речи разные виды омонимов.	Упр.436, с.248.
<b>99</b>	23.05.17		Синтаксис и пунктуация.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять	Упр.440, с.250.

						предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами.	
<b>100</b>	25.05.17		Синтаксис и культура речи.	Повторительно-обобщающий урок	Тест	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний и предложений.	Упр.444, с.252.
<b>101</b>	29.05.17		Синтаксис и орфография.	Повторительно-обобщающий урок	Комплексный анализ текста	Уметь соблюдать орфографические нормы. Уметь проводить анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений.	Упр.452, с.256-257.
<b>102</b>	30.05.17		Итоговый урок.	Урок обобщения и систематизации ЗУН		Уметь применять знания, полученные за курс 8 класса.	