

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 9 КЛАСС

### Пояснительная записка.

Данная программа разработана для общеобразовательных учреждений, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов ( М. Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2002).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Количество учебных часов.

В год – 68.

В неделю -2.

Количество планируемых диктантов -5 (из них 3 административные проверочные работы).

Количество планируемых сочинений -5.

Количество планируемых изложений -3.

### Цели обучения.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

**-воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

**-совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

**-освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

**-формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Общие сведения о языке (1ч)**

Международное значение русского языка.

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (5ч + 1 пр ч)**

Устная и письменная речь.

Стили речи.

Синтаксис словосочетания и простого предложения.

#### **Сложное предложение (42 ч+13 пр ч)**

Понятие о сложном предложении.

Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.

Понятие о сложноподчиненном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.

Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели.

Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени.

Различные способы выражения сравнения.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Сообщение на лингвистическую тему. Реферат.

Понятие о сложном бессоюзном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы.

Язык художественной литературы.

**Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (5 ч+1 пр ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Лексика. Морфемика. Словообразование.

Морфология и орфография.

Итоговый урок.

## **Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку.**

В результате изучения русского языка ученик  
должен:

### ***знать и понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### ***уметь:***

## **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

### **АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

### **ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

## **ГОВОРЕНИЕ:**

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

## **ПИСЬМО:**

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

## **ТЕКСТ:**

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

## **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

### **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

### **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

### **МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

### **ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь кавычками;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

## **Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 9 класса:**

диктант (с грамматическим заданием, орфографический, выборочный, графический, словарный, распределительный), сочинение (по воображению, на материале жизненного опыта), изложение (сжатое, подробное), тест, комплексный анализ текста, конструирование словосочетаний и предложений по схемам.

## **Литература.**

### **Для учащихся**

1. Рабочая тетрадь: Тесты по русскому языку: 9 кл.— Саратов: Лицей, 2005.
2. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

### **Для учителя**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова.— М.: Просвещение, 2006.
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку, 2004.
3. Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, А.И. Власенкова)/сост. Г.М. Вялкова. – 4-е изд. – М.: Планета, 2010.
4. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Сенина Н.А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2007 год: Предпрофильная подготовка/ Н.А. Сенина, Т.А. Петрова. – Ростов н/Д: Легион, 2006.



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.**

<b>№</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Виды контроля, измерители</b>	<b>Учебно-познавательные компетенции</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (1 ч)</b>							
<b>1</b>	06.09.16		Международное значение русского языка.	Урок усвоения новых знаний	Опрос. Работа с текстами	Знать формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования.	Упр.4, с.5.
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (5 ч + 1 пр ч)</b>							
<b>2</b>	07.09.16		Устная и письменная речь.	Урок развития речи	Опрос. Построение диалогов и монологов	Уметь создавать устное монологическое высказывание на учебные, социально-бытовые темы, вести диалог, владеть основными нормами построения устного и письменного высказывания.	§1,2. Упр.14, с.10.
<b>3</b>	13.09.16		Р.р. Стили речи.	Урок развития речи	Работа с текстами	Уметь: различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определять их жанры, тему,	§3. Упр.27, с.17.

[illegible]

8	28.09.16		Понятие о сложном предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Опрос. Работа по карточкам	Уметь различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей сложного предложения, пунктуационно оформлять их.	§7. Упр.44, с.25.
9	04.10.16		Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический разбор предложения. Работа по карточкам	Знать классификацию сложных предложений, уметь разграничивать сложные предложения разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные сложные предложения.	§8. Упр.47, с.28.
10	05.10.16		<b>Р.Р. Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве».</b>	Урок развития речи	Сочинение	Уметь использовать языковые средства: экспрессивную лексику, многозначные слова; уметь свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста.	Сочинение.
11	11.10.16		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного	Урок закрепления изученного	Работа по карточкам. Опрос	Уметь интонационно оформлять сложные предложения с разными типами смысловых отношений между частями, моделировать	§9,10. Упр.54, с.31.

			предложения.			предложения, расставлять знаки препинания.	
<b>12</b>	12.10.16		Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	Урок усвоения нового материала	Работа по карточкам	Знать грамматические признаки ССП, его строение. Уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме.	§11,12. Упр.60, с.36.
<b>13</b>	18.10.16		Средства связи частей сложносочиненного предложения.	Урок усвоения нового материала	Опрос. Работа по карточкам	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	§13-15. Упр.68, с.41.
<b>14</b>	19.10.16		Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения.	Урок закрепления изученного	Опрос. Работа по карточкам	Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи его частей.	§16. Упр.71, с.43-44.
<b>15</b>	25.10.16		Знаки препинания в сложносочиненном	Урок закрепления	Графический диктант	Уметь опознавать ССП с общим второстепенным	Упр.72, с.44.

			предложении с общим второстепенным членом.	изученного		членом, производить синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.	
<b>16-17</b>	26.10.16 27.10.16		<b>Р.Р. Сочинение публицистического характера.</b>	Урок развития речи	Сочинение	Уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, понимать его коммуникативную цель, уметь создавать текст публицистического характера, выбирать жанр будущего сочинения (газетный очерк, заметка, портрет, лирическая зарисовка о человеке, который произвел впечатление, удивил), на письме владеть основными нормами построения высказывания, нормами правописания.	Сочинение. Упр.73, с.44.
<b>18</b>	08.11.16		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Конструирование	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов.	§17. Упр.77, с.47.

					ССП		
<b>19</b>	09.11.16		Контрольный диктант.	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания.	Контрольные вопросы, с.47.
<b>20</b>	15.11.16		Понятие о сложноподчиненном предложении.	Урок усвоения новых знаний	Опрос. Работа по карточкам	Знать грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей, опознавать СПП в тексте, правильно ставить знаки препинания.	§18. Упр.84, с.50-51.
<b>21</b>	16.11.16		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Урок усвоения новых знаний	Опрос. Работа по карточкам	Уметь определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять знаки препинания, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП.	§19. Упр.91, с.57.
<b>22-23</b>	22.11.16 23.11.16		<b>Р.Р. Изложение с элементами сочинения.</b>	Урок развития речи	Изложение	Уметь анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно	Изложение Упр.90, с.57.

						содержание лингвистического текста (Л. Успенский «Слово о словах»), оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи, придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю.	
<b>24</b>	29.11.16		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Урок усвоения нового материала	Опрос. Конструирование предложений	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания.	§20. Упр.96, с.61.
<b>25</b>	30.11.16		Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Урок закрепления знаний	Опрос. Работа по карточкам	Знать средство связи частей в СПП, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить знаки препинания.	§20. Упр.97, с.62.
<b>26</b>	06.12.16		Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	Урок закрепления изученного	Опрос. Работа по карточкам	Уметь опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между	§21. Упр.102, с.66.

						указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами.	
27	07.12.16		<b>Р.Р. Рецензия на прочитанное произведение.</b>	Урок развития речи	Составление рецензии	Уметь создавать рецензию на художественное произведение или произведение научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, композицию, язык произведения.	Написать рецензию на произведение.
28	13.12.16		Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Урок усвоения новых знаний	Опрос. Работа по карточкам	Знать группы СПП по значению и строению, уметь определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями.	§22. Упр. 111, с.72.
29	14.12.16		Сложноподчиненные предложения с	Урок закрепления	Опрос. Работа по карточкам	Уметь опознавать СПП с придаточными	§22. Упр.113,



			придаточными определительными.	изученного		определительными в тексте по характеру смысловой связи между частями, значению союзных слов, определять синтаксическую функцию союзного слова.	с.73.
<b>30</b>	20.12.16		Административная проверочная работа.	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь применять изученные правила на практике.	Упр.116, с.74.
<b>31</b>	21.12.16		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Урок усвоения новых знаний	Опрос. Работа по карточкам.	Знать место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова.	§23. Упр.119, с.76.
<b>32</b>	27.12.16		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Урок закрепления изученного	Опрос. Работа по карточкам. Конструирование СПП	Уметь опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с	§23. Упр.122, с.77-78.

						прямой речью на них.	
<b>33</b>	11.01.17		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.	Урок изучения нового материала	Работа по карточкам. Конструирование СПП	Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени, определять их место по отношению к главной части.	§24,25. Упр.125, с.81.
<b>34</b>	17.01.17		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	Урок закрепления изученного	Опрос. Конструирование СПП	Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, находить в текстах художественных произведений.	§25. Упр.129, с.83.
<b>35</b>	18.01.17		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия,	Урок изучения нового	Опрос. Работа по карточкам	Уметь опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой	§26. Упр.132, с.86.

			условия.			связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных.	
<b>36</b>	24.01.17		Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели.	Урок изучения нового	Опрос. Синтаксический разбор предложения	Уметь опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных.	§26. Упр.146, с.93.
<b>37</b>	25.01.17		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени.	Урок изучения нового	Опрос. Работа по карточкам	Уметь опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной	§27. Упр.162, с.100-101.

						конструкции и употреблять в речи.	
<b>38</b>	31.01.17		Различные способы выражения сравнения.	Повторительно-обобщающий урок	Опрос. Работа по карточкам	Уметь определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом. Уметь ставить знаки препинания в предложении с союзом «как», употреблять эти конструкции в речи, определять их значения в тексте.	§27. Упр.163, с.101.
<b>39</b>	01.02.17		Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».	Повторительно-обобщающий урок	Опрос. Синтаксический разбор предложения. Конструирование предложений. Графический диктант	Уметь различать ССП, СПП и простые осложненные предложения, производить синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определять значение придаточных и разные способы его выражения, конструировать СПП с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно	Придумать предложения по схемам.

						оформлять.	
<b>40</b>	07.02.17		Тест по теме «Сложноподчиненное предложение».	Урок контроля	Тестовые задания	Уметь опознавать СПП с разными видами придаточных.	Повторить §22-27.
<b>41-42</b>	08.02.17 14.02.17		<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.</b>	Урок развития речи	Сочинение	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	Сочинение. Составить предложения по схемам.
<b>43</b>	15.02.17		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Урок закрепления изученного	Конструирование СПП с несколькими придаточными. Графический диктант	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять их.	§28. Упр.167, с.106-107.
<b>44</b>	21.02.17		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Конструирование СПП с несколькими придаточными Работа по карточкам	Уметь определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться	§29,30. Упр.176, с.114.

						синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах.	
45	22.02.17		Контрольный диктант.	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи.	Упр.181, с.119.
46	28.02.17		Р.Р. Сообщение на лингвистическую тему. Реферат.	Урок развития речи	Работа с текстами	Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; уметь использовать цитаты как средство передачи чужой речи.	Подготовить реферат (индивид.)
47	01.03.17		Понятие о сложном бессоюзном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Опрос. Работа по карточкам	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	§31,32. Упр.190, с.126.
48	07.03.17		Запятая и точка с	Урок усвоения	Опрос. Работа по	Уметь выявлять	§33.

			запятой в бессоюзном сложном предложении.	нового материала	карточкам. Конструирование БСП	смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор.	Упр.191, с.127-128.
<b>49-50</b>	09.03.17 14.03.17		<b>Р.Р. Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему.</b>	Уроки развития речи	Изложение	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из	Изложение Упр.193, с.128-129.

						жизненного опыта.	
<b>51</b>	15.03.17		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Опрос. Работа по карточкам	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями.	§34. Упр.197, с.132.
<b>52</b>	21.03.17		Тире в бессоюзном сложном предложении.	Урок усвоения нового материала	Опрос. Конструирование БСП	Знать условия постановки тире между частями БСП, выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями.	§35. Упр.200, с.135.
<b>53</b>	22.03.17		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения.	§36. Упр.203, с.137.
<b>54</b>	04.04.17		Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного предложения. Опрос. Конструирование БСП	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать,	§31-36. Упр.206, с.140.



						составлять схемы, производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	
55	05.04.17		Тест по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Урок контроля	Тест	Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать на слух, правильно выбирать знаки препинания, определяя смысловые отношения между частями, конструировать, составлять схемы.	Упр.207, с.140.
56	11.04.17		Сложные предложения с различными видами связи.	Урок усвоения нового материала	Опрос. Работа по карточкам	Знать структурные особенности сложного предложения с разными видами связи, основные разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи: сочинительной и подчинительной, подчинительной и бессоюзной, сочинительной и бессоюзной, сочинительной, подчинительной, бессоюзной; интонационные и	§37. Упр.210 (2ч.), с.143.

						пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами связи.	
<b>57</b>	12.04.17		Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Урок закрепления изученного	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. Опрос.	Уметь производить синтаксический разбор и конструировать предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, находить синтаксические конструкции в художественных текстах.	§38. Упр.216, с.147.
<b>58</b>	18.04.17		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Повторительно-обобщающий урок	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Графический диктант	Уметь конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	§39. Упр.218, с.150.
<b>59-60</b>	19.04.17 25.04.17		<b>Р.Р. Изложение с элементами сочинения.</b>	Уроки развития речи	Изложение с элементами сочинения	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста; определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной	Изложение Повторить §31-39.

						мысли; сохранять структуру текста при воспроизведении, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ней, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.	
<b>61</b>	26.04.17		Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы.	Повторительно-обобщающий урок	Работа со словарями	Знать особенности словарей, отражающих нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи, энциклопедические и толковые словари, их структуру, уметь ими пользоваться в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к урокам.	Упр.221, с.153.
<b>62</b>	02.05.17		Язык художественной литературы.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстами	Уметь производить анализ художественных текстов, видеть и обосновывать их эстетическую функцию, отличать ее от практических функций языковых стилей, анализировать индивидуальный стиль	Упр.222, с.153.

						писателя.	
<b>Раздел 4. Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (5 ч+1 пр ч)</b>							
<b>63</b>	03.05.17		Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	Повторительно- обобщающий урок	Тест. Работа по карточкам	Уметь делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, уметь опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий.	Фонетичес кий разбор слов <i>южный, бежит, объявить.</i>
<b>64</b>	10.05.17		<b>Р.Р. Сочинение.</b>	Урок развития речи	Сочинение	Уметь создавать текст в виде собственного высказывания, находить выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли.	Сочинение.
<b>65</b>	16.05.17		Лексика. Морфемика. Словообразование.	Повторительно- обобщающий урок	Тест. Работа по карточкам	Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для	Упр.235, с.163.

						правильного правописания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.	
<b>66</b>	17.05.17		Морфология и орфография.	Повторительно-обобщающий урок	Тест. Работа по карточкам	Уметь распознавать изученные части речи на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.	Подготовиться к диктанту.
<b>67</b>	23.05.17		Административная проверочная работа.	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Уметь применять изученные правила на практике.	Упр.237, с.164.
<b>68</b>	24.05.17		Итоговый урок.	Повторительно-обобщающий урок	Работа по карточкам. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	Уметь различать ССП, СПП и БСП, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях; уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	

